

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по профессиональному модулю  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля .....	10
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике .....	22
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного) .....	34

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	—
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	<i>экзамен</i>
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	—
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	<i>дифференцированный зачет</i>
УП.03 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b><i>Экзамен (квалификационный)</i></b>

### 1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста;</li> <li>– определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника;</li> <li>– знание основ планирования различных видов деятельности;</li> <li>– установление логической связи в постановке целей, задач планирования;</li> <li>– оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование занятий в соответствии с возрастом,</li> <li>– оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности</li> <li>– использование информационных технологий,</li> <li>– обоснованность применения методов в соответствии с возрастом,</li> <li>– учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения</li> <li>– организация процесса обучения с учётом гигиенических требований</li> </ul>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование экспертной оценки,</li> <li>– владение диагностическими средствами,</li> <li>– использование мониторинга в оценке развития ребёнка,</li> <li>– представление результатов оценочной деятельности,</li> <li>– разработка контрольно-оценочных средств,</li> <li>– внедрение результатов в практическую деятельность</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования,</li> <li>– обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников,</li> <li>– адаптация и применение имеющихся</li> </ul>

	<p>методических разработок;</p> <p>– определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>– соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям;</p> <p>– соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;</p> <p>– разработка и оформление портфолио педагогических достижений;</p> <p>– вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности</p>
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>-соблюдать последовательность анализа учебно-методических комплектов.</p> <p>-уметь грамотно разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательных стандартов дошкольного общего образования и рабочих программ.</p>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>-проводить полный и точный анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>-уметь грамотно вносить предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>-уметь моделировать предметно развивающую среду по трудовому воспитанию детей в соответствии с требованиями программы и возрастом детей</p>
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>-осуществлять последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.</p>
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>-правильно осуществлять подготовку презентаций, отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>-уметь оформить индивидуальное портфолио педагогических достижений</p> <p>-демонстрировать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, мастер-классов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>-демонстрировать способность к адаптации имеющихся методических разработок к потребностям собственных методических</p>

	задач
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-уметь обосновать использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; Правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы -представлять результаты выступлений на научно- практических и исследовательских конференциях различного уровня -участвовать в исследовательской и проектной работе.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</li> <li>— проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>— создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>— аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>— качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>— адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>— рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	— умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей



ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>– рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

#### **Тексты заданий:**

1. Определите структуру построения типовой программы дошкольного образования и авторских программ (3-5). Сравните цели программ.
2. В ФГОС дошкольного образования подчеркивается необходимость развития интересов детей, любознательности и познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), познавательной мотивации, формирования познавательных действий. Раскройте содержание и методику проведения опытов, экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения. Назовите достоинства и недостатки каждой из них.
4. Составьте план проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.
5. Проанализируйте эффективность форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения дошкольников.
6. Определите основные задачи обучения детей раннего возраста.
7. Раскройте методы и приемы обучения детей раннего возраста.
8. Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
9. Раскройте понятие «одаренность», формы проявления одаренности.

## 10. Составьте характеристику одаренного ребенка

### Критерии оценки:

**«ОТЛИЧНО»:** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения;

**«ХОРОШО»:** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

## **2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

### **Тематика НОД**

1. Разработка НОД по развитию речи по обогащению словаря с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Разработка НОД по развитию речи по развитию и обогащению словаря с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Разработка НОД по развитию речи по обогащению словаря с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Разработка НОД по развитию речи по обогащению словаря с детьми 6 -7 лет.
5. Разработка НОД по воспитанию звуковой культуры речи с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Разработка НОД по воспитанию звуковой культуры речи с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Разработка НОД по воспитанию звуковой культуры речи с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Разработка НОД по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста
9. Разработка НОД по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста
10. Разработка НОД по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста
11. Разработка НОД по развитию грамматического строя речи младшего дошкольного возраста
12. Разработка НОД по развитию грамматического строя речи старшего дошкольного возраста
13. Разработка НОД по развитию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста
14. Разработка НОД по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
15. Разработка НОД по развитию диалогической речи детей среднего дошкольного возраста
16. Разработка НОД по развитию монологической речи детей среднего дошкольного возраста.
17. Разработка НОД по развитию монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

18. Разработка НОД по знакомству с художественной литературой с детьми младшего дошкольного возраста.
19. Разработка НОД по знакомству с художественной литературой с детьми среднего дошкольного возраста.
20. Разработка НОД по знакомству с художественной литературой с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Требование к конспекту НОД**

#### **1. Структура НОД.**

НОД включает в себя три этапа:

- 1) организация детей;
- 2) основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
- 3) окончание ОД.

#### **Организация детей:**

- – проверка готовности детей к образовательной деятельности (внешний вид, собранность внимания);
- – создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

#### **Основная часть НОД:**

1. Вводная часть. Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);
2. Основная часть. Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);
3. Заключительная часть. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

#### **Окончание НОД:**

1. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
2. Переключение детей на другой вид деятельности.

### Структурные элементы конспекта

1. Тема, возрастная группа, образовательная область
2. Тип НОД
3. Вид НОД
4. Цель
5. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
6. Предварительная работа
7. Методы и приемы
8. Материалы и оборудование
9. Ход НОД

### Тексты заданий:

1. Дайте характеристику дидактической игры как метода экологического воспитания. Раскройте содержание 4-5 дидактических игр по экологическому образованию дошкольников.
2. Раскройте значение наблюдения в экологическом образовании дошкольников. Приведите примеры сезонных наблюдений с детьми дошкольного возраста.
3. В экскурсии в парк на предложение воспитателя понаблюдать за погодой дети старшей группы неохотно отвечали на вопросы, отвлекались на посторонние объекты. Объясните причины подобного отношения детей к наблюдениям на экскурсии. Дайте совет, как сделать наблюдения на экскурсии интересными. Предложите приемы наблюдения за погодой в разных возрастных группах.
4. Назовите трудовые умения и навыки, формируемые у дошкольников при ознакомлении с природными явлениями в старшей группе детского сада.
5. Раскройте содержание и методику ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
6. Предложите методику диагностики уровня знаний о мире природы, характера отношения к миру природы воспитанников ДОУ.
7. Раскройте роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Приведите примеры методики использования моделей в работе с дошкольниками.

### **Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

**«ХОРОШО»:** если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изучаемом материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:** если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:** если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; если студент не знает и не понимает учебный материал или отказывается отвечать.

## **2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

### **Тематика НОД**

1. Разработка НОД первично-ознакомительного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Разработка НОД первично-ознакомительного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Разработка НОД первично-ознакомительного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Разработка НОД первично-ознакомительного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми подготовительной к школе группы.
5. Разработка НОД углубленно-познавательного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми подготовительной к школе группы.
6. Разработка НОД углубленно-познавательного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми среднего дошкольного возраста.
7. Разработка НОД углубленно-познавательного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Разработка НОД комплексного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Разработка НОД комплексного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми среднего дошкольного возраста.
10. Разработка НОД комплексного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Разработка НОД комплексного типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми 7 лет.
12. Разработка НОД обобщающего типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Разработка НОД обобщающего типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Разработка НОД обобщающего типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми старшего дошкольного возраста.



15. Разработка НОД обобщающего типа по формированию элементарных экологических представлений с детьми в подготовительной к школе группы.

### **Требование к конспекту НОД**

#### **1. Структура НОД.**

НОД включает в себя три этапа:

- 1) организация детей;
- 2) основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
- 3) окончание ОД.

#### **Организация детей:**

- – проверка готовности детей к образовательной деятельности (внешний вид, собранность внимания);
- – создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

#### **Основная часть НОД:**

1. Вводная часть. Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);
2. Основная часть. Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);
3. Заключительная часть. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

#### **Окончание НОД:**

1. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
2. Переключение детей на другой вид деятельности.

#### **Структурные элементы конспекта**

1. Тема, возрастная группа, образовательная область
2. Тип НОД
3. Вид НОД

4. Цель
5. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
6. Предварительная работа
7. Методы и приемы
8. Материалы и оборудование
9. Ход НОД

#### **Тексты заданий:**

1. Дайте характеристику дидактической игры как метода экологического воспитания. Раскройте содержание 4-5 дидактических игр по экологическому образованию дошкольников.
2. Раскройте значение наблюдения в экологическом образовании дошкольников. Приведите примеры сезонных наблюдений с детьми дошкольного возраста.
3. В экскурсии в парк на предложение воспитателя понаблюдать за погодой дети старшей группы неохотно отвечали на вопросы, отвлекались на посторонние объекты. Объясните причины подобного отношения детей к наблюдениям на экскурсии. Дайте совет, как сделать наблюдения на экскурсии интересными. Предложите приемы наблюдения за погодой в разных возрастных группах.
4. Назовите трудовые умения и навыки, формируемые у дошкольников при ознакомлении с природными явлениями в старшей группе детского сада.
5. Раскройте содержание и методику ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
6. Предложите методику диагностики уровня знаний о мире природы, характера отношения к миру природы воспитанников ДОУ.
7. Раскройте роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Приведите примеры методики использования моделей в работе с дошкольниками.

#### **Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом,

за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

**«ХОРОШО»:** если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изучаемом материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:** если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:** если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; если студент не знает и не понимает учебный материал или отказывается отвечать.

## **2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

### **Тематика НОД**

1. Разработка НОД по обучению детей составлению множеств из отдельных элементов и выделению из множества одного элемента.
2. Разработка НОД по обучению детей выделению «много» и «один» в окружающей обстановке.
3. Разработка НОД по обучению детей способам сравнения двух групп предметов.
4. Разработка НОД по обучению детей количественному счету в средней группе.
5. Разработка НОД по обучению детей количественному счету в старшей группе.
6. Разработка НОД по обучению детей количественному счету в подготовительной группе к школе.
7. Разработка НОД с использованием приемов формирования у детей понимания независимости числа от качественных и пространственных признаков
8. Разработка НОД с использованием приемов обучения детей счету с помощью различных анализаторов в разных возрастных группах
9. Разработка НОД по обучению детей количественному счету в старшей группе
10. Разработка НОД по обучению детей количественному счету в средней группе
11. Разработка НОД по обучению детей количественному счету в подготовительной группе.
12. Разработка НОД по изучению количественного состава числа из единиц детьми старшей и подготовительной групп
13. Разработка НОД по ознакомлению детей с цифрами как условными знаками чисел
14. Разработка НОД по формированию у детей временных представлений во второй младшей группе.
15. Разработка НОД по формированию у детей временных представлений в средней группе.
16. Разработка НОД по формированию у детей временных представлений в старшей группе.
17. Разработка НОД по формированию у детей временных представлений в подготовительной группе.

18. Разработка НОД по формированию чувства времени у детей старшей группы
19. Разработка НОД по формированию чувства времени у детей средней группы
20. Разработка НОД по формированию чувства времени у детей в подготовительной группе
21. Разработка НОД по ознакомлению детей с часами.
22. Разработка НОД по формированию у детей пространственных представлений в старшей группе
23. Разработка НОД по обучению детей сравнению предметов по величине во второй младшей группе
24. Разработка НОД по обучению детей измерению сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры
25. Разработка НОД по ознакомлению детей с метром
26. Разработка НОД по ознакомлению детей с некоторыми денежными знаками
27. Разработка НОД по ознакомлению детей с геометрическими фигурами и телами

### **Требование к конспекту НОД**

#### **1. Структура НОД.**

НОД включает в себя три этапа:

- 1) организация детей;
- 2) основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
- 3) окончание ОД.

#### **Организация детей:**

- – проверка готовности детей к образовательной деятельности (внешний вид, собранность внимания);
- – создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

#### **Основная часть НОД:**

1. Вводная часть. Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);
2. Основная часть. Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению

связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);

3. Заключительная часть. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

#### **Окончание НОД:**

1. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

2. Переключение детей на другой вид деятельности.

#### **Структурные элементы конспекта**

1. Тема, возрастная группа, образовательная область
2. Тип НОД
3. Вид НОД
4. Цель
5. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
6. Предварительная работа
7. Методы и приемы
8. Материалы и оборудование
9. Ход НОД

#### **Тексты заданий:**

1. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».

2. Раскройте задачи развития ориентировки во времени у детей дошкольного возраста. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.

3. Составьте план занятия с детьми дошкольного возраста по методике математического развития. При самоанализе планируемого занятия ответьте на следующие вопросы: соответствие программного содержания задачам возрастным особенностям детей; структура НОД, количество частей, правильно ли они распределены с учетом задач; организация смены видов деятельности на НОД; методические приемы обучения детей, обоснованность их выбора; приемы активизации познавательной

деятельности детей; характеристика наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

4. Раскройте методы и приемы обучения дошкольников счёту. Приведите примеры образовательной работы по указанному разделу.

5. Проанализируйте задачи ознакомления дошкольников с формой в разных возрастных группах. Раскройте содержание дидактических игр и упражнений по ознакомлению дошкольников с формой (3-5)

6. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о величине.

7. Раскройте задачи развития ориентировки дошкольников в пространстве. Составьте 3-5 упражнений для развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы билета; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; при ответах грамотно использовались схемы, таблицы и другие пособия; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью, а действия быстротой, правильностью и решительностью; мысли и решения излагались с использованием специальных психологических терминов, понятий и категорий в необходимой логической последовательности.

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы билета; показаны достаточно прочные практические навыки; показано умение в использовании схем, таблиц и других пособий; показаны глубокие знания основной, но недостаточно глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, а действия - быстрыми и уверенными; мысли и решения излагались с использованием специальных психологических терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; для обоснования ответа недостаточно или неумело использовались схемы, таблицы и другие пособия; показаны недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными, а действия – замедленными и неуверенными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных психологических терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности; на некоторые дополнительные вопросы уточняющего характера не даны правильные ответы.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».



### 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертная оценка решения с Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Описание алгоритма выполнения профессиональной деятельности по организации занятий с детьми в разных возрастных группах. Разработка разных вариантов схем анализа занятий в соответствии с дидактическими принципами и требованиями СанПин к организации условий проведения занятий. Подготовка протоколов диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li><li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li><li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li></ul>

<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>Определение санитарно-гигиенических требований к обустройству эколого-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Анализ эколого-пространственной среды возрастной группы и ДОО.</p> <p>Моделирование процесса принятия решения в нестандартной ситуации при проведении экскурсий детей в природу, выбор и обоснование вариантов педагогического решения нестандартной ситуации.</p> <p>Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.</p> <p>Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической</p>	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul>
---	--	---	--

<p>воспитанности по видеоматериалам. Наблюдение и анализ различных видов экскурсий в разных возрастных группах. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ системы работы по обучению детей диалогической и монологической речи. Изучение уровня речевой коммуникации. Изучение словаря детей. Изучение звуковой стороны речи. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению. Составление характеристики речевого развития отдельных детей. Наблюдение и анализ занятий по формированию математических представлений у детей разного возраста. Разработка конспекта занятия с</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать</li> </ul>
---	--	--	---

<p>математическим содержанием по заданному программному содержанию.</p> <p>Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение методики формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение занятий обучения детей счету в разных возрастных группах по видеоматериалам.</p> <p>Наблюдение занятий развития представлений о форме предмета и геометрических фигурах в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение занятий развития представлений о времени у детей разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение занятий развития представлений о пространстве у детей разных возрастных групп.</p>			<p>литературные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в</li> </ul>
---	--	--	---

			<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> <li>–</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий,	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с</li> </ul>

<p>экскурсий, наблюдений.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях.</p> <p>Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка.</p> <p>Разработка индивидуального плана работы с отдельными воспитанниками группы (одаренный ребенок, ребенок, имеющий устойчивые трудности в освоении содержания программы).</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулках.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки</p>	<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить</p>	<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге</li> </ul>
---	--	---	---

<p>экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проведение экскурсий для ознакомления детей с природой.</p> <p>Анализ и самоанализ групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Планирование и организация комплексной образовательной деятельности с детьми по экологическому образованию.</p> <p>Анализ результатов образовательной деятельности.</p> <p>Планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий экологической направленности.</p> <p>Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы</li> </ul>
---	---	--	---

<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.</p> <p>Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.</p> <p>Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений.</p> <p>Организация речевой работы в ходе режимных процессов.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление самоанализа организации различных форм речевой работы с дошкольниками.</p> <p>Составление протоколов обследования детской речи.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей</p>			<p>коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> </ul>
---	--	--	--



<p>решение задач речевой работы с дошкольниками.</p> <p>Подготовка элементов предметно-развивающей среды. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение организованной образовательной деятельности по развитию речи детей.</p> <p>Планирование и проведение образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста (диагностика, проведение занятий, образовательной деятельности в режимных процессах).</p> <p>Планирование и проведение работы по обучению детей диалогической и монологической речи.</p> <p>Проведение занятий по речевому развитию с использованием ТСО.</p> <p>Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников.</p> <p>Организация индивидуального обучения по речевому развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Планирование и проведение разных форм организации обучения детей диалогической и монологической речи.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> <li>–</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).</p> <p>Планирование и реализация комплексной образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по речевому развитию детей.</p> <p>Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии.</p> <p>Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей.</p> <p>Разработка конспектов занятий по формированию у дошкольников представлений о числе и обучение счету.</p> <p>Самостоятельное проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов</p>			
---	--	--	--

<p>обучения.</p> <p>Проведение занятий по формированию умения детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию математических представлений.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики.</p> <p>Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины).</p> <p>Анализ различных видов занятий в возрастной группе и разработка предложений по коррекции процесса обучения и математического развития детей.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми,</p>			
---	--	--	--

<p>имеющими трудности в обучении. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>			
--	--	--	--

### **3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)**

Учебная и (или) производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

## **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Задания для проведения квалификационного экзамена**

#### **ВАРИАНТ № 1**

##### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте задачи развития ориентировки во времени у детей дошкольного возраста. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.

##### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Составьте план проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.

#### **ВАРИАНТ № 2**

##### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Дайте характеристику дидактической игры как метода экологического воспитания. Раскройте содержание 4-5 дидактических игр по экологическому образованию дошкольников.

##### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Составьте план занятия с детьми дошкольного возраста по обучению детей рассказыванию. При самоанализе планируемого занятия ответьте на следующие вопросы: приемы привлечения внимания детей и

возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность; характер заданий и вопросов, последовательность их постановки (логика занятия), использование приемов активизации умственной деятельности, приёмы заключительной части НОД.

### **ВАРИАНТ № 3**

#### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте значение наблюдения в экологическом образовании дошкольников. Приведите примеры сезонных наблюдений с детьми дошкольного возраста.

#### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».

### **ВАРИАНТ № 4**

#### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. В процессе экскурсии в парк на предложение воспитателя понаблюдать за погодой дети старшей группы неохотно отвечали на вопросы, отвлекались на посторонние объекты. Объясните причины подобного отношения детей к наблюдению на экскурсии. Дайте совет, как сделать наблюдение на экскурсии интересными. Предложите приёмы наблюдения за погодой в разных возрастных группах.

#### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного

образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Перечислите наиболее часто используемые дидактические упражнения для обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.

## **ВАРИАНТ № 5**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Охарактеризуйте содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Назовите трудовые умения и навыки, форм - Соответствуют ли задачи программного содержания решению литературных, воспитательных задач и развития речи детей. - Построение занятия с учетом особенностей восприятия дошкольниками литературных произведений.

## **ВАРИАНТ № 7**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Предложите методику диагностики уровня знаний о мире природы, характера отношения к миру природы воспитанников ДОУ.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, конспектами НОД.

Текст задания. Проанализируйте эффективность форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения дошкольников.

## **ВАРИАНТ № 8**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте задачи развития ориентировки дошкольников в пространстве. Составьте 3-5 упражнений для развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте методику обучения отгадыванию и составлению загадок в разных возрастных группах.

## **ВАРИАНТ № 9**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, авторскими программами дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Определите структуру построения типовой программы дошкольного образования и авторских программ (3-5). Сравнить цели программ.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте задачи, методы и приёмы обучения детей грамматически правильной речи в разных возрастных группах.



## **ВАРИАНТ № 10**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. В ФГОС дошкольного образования подчеркивается необходимость развития интересов детей, любознательности и познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), познавательной мотивации, формирования познавательных действий. Раскройте содержание и методику проведения опытов, экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Определите репертуар для чтения и рассказывания детям младшего дошкольного возраста. Раскройте задачи ознакомления детей с художественной литературой.

## **ВАРИАНТ № 11**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Раскройте понятие «одаренность», формы проявления одаренности. Составьте характеристику одаренного ребенка.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного

образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте методы и приемы обучения дошкольников счёту. Приведите примеры образовательной работы по указанному разделу.

## **ВАРИАНТ № 12**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Приведите примеры методики использования моделей в работе с дошкольниками.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Составьте план занятия с детьми дошкольного возраста по методике математического развития. При самоанализе планируемого занятия ответьте на следующие вопросы: соответствие программного содержания задач возрастным особенностям детей; структура НОД, количество частей, правильно ли они распределены с учетом задач; организация смены видов деятельности на НОД; методические приемы обучения детей, обоснованность их выбора; приемы активизации познавательной деятельности детей; характеристика наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

## **ВАРИАНТ № 13**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте методику обучения грамоте детей в дошкольном образовательном учреждении.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами. Время выполнения задания 30 мин. Текст задания. Проанализируйте задачи ознакомления дошкольников с формой в разных возрастных группах. Раскройте содержание дидактических игр и упражнений по ознакомлению дошкольников с формой (3-5).

## **ВАРИАНТ № 14**

### **Задание 1**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Определите основные задачи обучения детей раннего возраста. Раскройте методы и приёмы обучения детей раннего возраста.

### **Задание 2**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о величине.

## **Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две

погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«ХОРОШО»** - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением

норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;